

**EVALUATION
A L'ENTRÉE AU CE2**

**MATHEMATIQUES
FRANÇAIS**

Ressources utilisées : ROLL, Inspection Dordogne Nord, Documents et outils du
Rased Auray Carnac.

Livret du Maître

Cotation en règle générale. Sauf lorsque l’item indique une cotation spécifique.

Code 1 : réponse attendue (spécifiée pour chaque item)

Code 9 : erreur

Code 0 : aucune réponse

MATHEMATIQUES

NOMBRES ET CALCUL

Exercice 1 :

Compétence : Savoir écrire les nombres entiers inférieurs à 1000.

Dire aux élèves : « *Je vais vous dicter une série de 5 nombres. Vous écrirez en chiffres chacun de ces nombres dans les cases qui se trouvent sur la ligne* ». (Montrez la ligne des 5 cases).

Dicter chacun des nombres suivants en répétant deux fois chacun d’entre eux : 532 – 253 – 476 – 395 – 560 - 106

Item 1 : Ecrire des nombres réguliers **532 – 253** sont écrits correctement

Item 2 : Ecrire des nombres irréguliers **476 – 395** sont écrits correctement

Item 3 : Ecrire des nombres avec des 0 : **560 - 106** sont écrits correctement

Exercice 2 :

Compétence : Ranger des nombres entiers inférieurs à 1000.

Dire aux élèves : « *Voici 6 nombres (lire les nombres) 532 – 253 – 160 - 601 – 352 - 61. Rangez-les du plus petit au plus grand sur la ligne (montrez là). Laissez 3 minutes.*

Item 4 : Tous les nombres sont bien rangés : **61 – 160 – 253 – 352 – 532 - 601**

Exercice 3 :

Compétence : Ecrire des suites de nombres de 10 en 10.

Dire aux élèves : « *On a compté de 10 en 10 sur la ligne ci dessous (montrez-la). Continuez cette ligne* ».

Item 5 : **62 – 72 - 82 – 92**

Item 6 : **102 – 112**

Exercice 4

Compétence : Connaître des doubles et des moitiés de nombres d’usage courant.

Dire aux élèves : « *Vous devez répondre aux questions posées. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre* » .

Case A : « *Quel est le double de 3 ?* » Laissez 5 secondes

Case B : « *Quel est le double de 7 ?* » Laissez 5 secondes

Case C : « *Quel est le double de 50 ?* » Laissez 5 secondes

Case D : « *Quel est le double de 10 ?* » Laissez 5 secondes

Case E : « *Quel est la moitié de 8 ?* » Laissez 5 secondes

Case F : « *Quel est la moitié de 10?* » Laissez 5 secondes

Case G : « *Quel est la moitié de 12 ?* » Laissez 5 secondes

Case H : « *Quel est la moitié de 40 ?* » Laissez 5 secondes.

Item 7 : **6 - 14**

Item 8 : **100 – 20**

Item 9 : **4 –5**

Item 10 : **6 - 20**

GEOMETRIE

Exercice 5

Compétence : Compléter le tracé sur papier quadrillé d'un carré ou d'un rectangle dont les côtés sont portés par les lignes du quadrillage.

Dire aux élèves : « Sur ces quadrillages (les montrer) on a tracé le côté d'une figure. Sur le premier quadrillage (le montrer), complétez avec la règle pour obtenir un carré à partir du premier côté dessiné. Sur le second quadrillage (le montrer), complétez avec la règle pour obtenir un rectangle à partir du premier côté dessiné.

Item 11 : Tracé exact et complet du carré.

Item 12 : tracé exact et complet du rectangle

Exercice 6

Compétence : percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques (angles droits)

Dire aux élèves : « Observe les figures géométriques ; quelles sont celles dans lesquelles tu vois 4 angles droits ? Note tes réponses dans la grande case. » Laissez 30 secondes.

« Maintenant, quelle est la figure dans laquelle tu ne vois qu'un seul angle droit ? Pour cet exercice, tu peux utiliser ton équerre. Note ta réponse dans la petite case. » Laisser 1 minute.

Item 13 : A et C

Item 14 : D

NOMBRES ET CALCUL

Exercice 7

Compétence : Connaître et utiliser des procédures de calcul mental.

Dire aux élèves : « Je vais vous dicter des opérations. Calculez dans votre tête et écrivez les résultats. Mettez une croix quand vous ne savez pas répondre. » Dicter chaque opération deux fois, laisser 20 secondes pour chaque opération et faire écrire le résultat dans la case correspondante.

Dans la case A : 13×2 (26)

Dans la case B : $800 - 600$ (200)

Dans la case C : $34 + 16$ (50)

Dans la case D : $54 - 9$ (45)

Dans la case E : $27 + 11$ (38)

Dans la case F : $63 + 9$ (72)

Dans la case G : $24 + 6$ (30)

Dans la case H : $61 - 11$ (50)

Dans la case I : 18×10 (180)

Item 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 : le résultat est correct.

Exercice 8

- **Compétence : Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction sur les nombres inférieurs à 1000. Savoir poser une opération.**

Dire aux élèves : « Posez maintenant les deux additions suivantes et effectuez-les. Allez-y vous avez deux minutes ».

$64 + 83$; $45 + 314$

- **Compétence : Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition sur les nombres inférieurs à 1000, avec et sans retenue.**

Dire aux élèves : « *Effectuez maintenant les trois additions suivantes. Allez-y vous avez trois minutes* ».

508 + 134 ; 340 + 271

- **Compétence : Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction sur les nombres inférieurs à 1000, avec et sans retenue.**

Dire aux élèves : « *Effectuez maintenant les deux soustractions suivantes. Allez-y vous avez trois minutes* ».

445 – 123 ; 45 – 27

- **Compétence : connaître et utiliser la technique opératoire de la multiplication à 1 chiffre, avec et sans retenue.**

Dire aux élèves : « *Effectuez maintenant les deux multiplications suivantes. Allez-y vous avez trois minutes* ».

243x2 ; 24x5

Item 24 : 147 et 359

Item 25 : 642 et 611

Item 26 : 322

Item 27 : 18

Item 28 : 486

Item 29 : 120

Code 1 : Les résultats sont corrects.

Code 0 : Absence de réponses.

Code 9 : Au moins un calcul erroné.

GRANDEURS ET MESURES :

Exercice 9 :

Compétence : Tracer un segment d'une mesure de longueur donnée.

Dire aux élèves : « *A l'aide de votre règle, tracez un segment de 12 cm* ».

Item 30 : Le segment est correctement tracé et mesure 12 cm

Exercice 10 :

Compétence : Connaître la relation entre heure et minute, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centime d'euro.

Dire aux élèves : « *vous complétez chaque phrase avec le nombre qui convient* »

Item 31 : 1000

Item 32 : 60

Item 33 : 100

Item 34 : 1000

Item 35 : 100

ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES :

Exercice 11 :

Compétence : Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction, de la multiplication.

- Dire aux élèves : « *Pour chacun des problèmes que vous allez faire, utilisez les cadres pour faire vos recherches (ne pas donner d'indications). Vous écrirez ensuite votre réponse sur les pointillés. Je vous lis une fois l'énoncé du problème.* »
« *85 voitures sont déjà garées dans un parking qui contient 108 places de stationnement. Combien de voitures peuvent encore se garer ?* » allez-y vous avez trois minutes. »

Item 36 : **La réponse est correcte : 23**

- Dire aux élèves : « *Je vais vous lire le deuxième problème :* »
« *Paul arrive à l'école avec 45 billes. Pendant la récréation il joue aux billes avec ses copains. A la fin de la récréation, il rentre en classe avec 23 billes.* »
« *A-t-il gagné ou perdu des billes ? Combien ?* »
« *Allez-y, vous avez trois minutes.* »

Item 37 : **La réponse est correcte : 22**

FRANÇAIS

LECTURE :

Exercice 1 :

Compétence : Lire silencieusement un texte et manifester sa compréhension en répondant :

- à des questions explicites
- à des questions implicites

Petit Gaston

Dire aux élèves : « *En haut de la page, se trouve un texte. Vous devez d'abord lire attentivement le texte tout entier. Quand vous l'aurez lu une première fois, lisez les questions et faites ce qu'on vous demande.* »

Vous avez huit minutes. »

Item 38 : **à un cerisier** (compréhension explicite)

Item 39: **gourmand** (compréhension explicite)

Item 40 : **les salades** (compréhension explicite)

Item 41 : **3 ou trois** (compréhension implicite)

Item 42 : **a réussi à arriver en haut de l'échelle ET n'a pas réussi à attraper les étoiles** (compréhension implicite)

Item 43 : **elle veut dire qu'il est très, très gourmand** (compréhension implicite)

Item 44 : **C'est l'histoire d'un petit hérisson qui croit qu'on peut manger des étoiles** (compréhension implicite)

Exercice 2 :

Compétence : Dans un texte de quelques lignes, repérer les différentes façons dont sont désignés les personnages.

Dire aux élèves : « *Lis les phrases suivantes. Pour chaque phrase, coche ce que représente le mot souligné.* »

Item 45 : **lui** = **petit Gaston** (compréhension implicite)

Item 46 : **ils** = **le père, la mère et les fils**

Item 47 : **le** = **le ciel**

ECRITURE

Exercice 3 :

Compétence : Copier un court texte en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et la mise en page, dans un temps limité.

Dire aux élèves : « *Recopie sur les lignes en écriture cursive, c'est à dire en écriture « attachée », le texte qui est encadré. Vous avez 5 minutes.* »

Item 48 : **Copier le texte en entier.**

Item 49 : **Copier le texte en respectant toute la présentation.** (Code de correction y compris pour une copie incomplète)

Item 50 : **Copier le texte sans erreur d'orthographe.** (Code de correction y compris pour une copie incomplète)

Code 1 : de 0 à 2 erreurs orthographiques

Item 51 : **Copier le texte en respectant la ponctuation** (majuscules, points, virgules, guillemets, tiret.....) (Code de correction y compris pour une copie incomplète)

Code 1 : de 0 à 3 erreurs

Item 52 :

Code 1 : **L'écriture est lisible.**

GRAMMAIRE

Exercice 4 :

Compétence : Appliquer les notions de masculin/féminin

Dire aux élèves : « *Voici trois textes* ». Montrer les textes. « *Ecoutez bien, je vous lis le texte encadré, il parle d'un petit chat.* » Lire le texte complet.

Dire aux élèves : « *Le deuxième texte dit la même chose mais au lieu de parler d'un petit chat, il parle d'une petite chatte. A vous de transformer les mots soulignés. Complète le texte de la petite chatte en faisant attention à l'orthographe de ces mots.* » Donner 5 minutes.

Item 53 : **une** (transformation repérable à l'oral)

Item 54 : **futée** (transformation non repérable à l'oral)

Item 55 : **elle** (transformation repérable à l'oral)

Item 56 : **blanche** (transformation repérable à l'oral)

Exercice 5 :

Compétence : Appliquer les notions de singulier/pluriel

Dire aux élèves : « *Le troisième texte dit les mêmes choses, mais au lieu de parler d'un chat, il parle de plusieurs chats. A vous de transformer les mots soulignés. Complète le texte des petits chats en faisant attention à l'orthographe de ces mots.* » Donner 5 minutes

Item 57 : **des** (pluriel d'un déterminant)

Item 58 : **ils** (pluriel d'un pronom personnel)

Item 59 : **futés ET blancs** (pluriel des adjectifs)

Exercice 6 :

Compétence : Comprendre les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite.

Dire aux élèves : « *Je vais vous lire trois phrases.* » Lire les phrases.

Dire aux élèves : « *Reliez chaque phrase au temps correspondant.* »

Laisser 2 minutes.

Item 60: les trois réponses sont exactes

Exercice 7 :

Compétence : Dans la phrase simple identifier le verbe et son sujet.

Dire aux élèves : « *Lis les phrases. Dans chaque phrase, entoure le verbe et souligne le sujet.* »

Item 61: **Julien ET il** (reconnaissance du sujet)

Item 62 : **dessine ET donne** (reconnaissance du verbe)

ORTHOGRAPHE

Exercice 8 :

Compétence : Écrire sans erreur, sous la dictée, des mots en respectant leur orthographe :

Dire aux élèves : « *Écrivez les mots que je vous dicte* » : un groupe, un arbre, du sable, un mouton, un poisson, le favori.

Item 63 : un groupe

Item 64 : un arbre

Item 65 : du sable

Item 66 : un mouton

Item 67 : un poisson

Item 68 : le favori

Exercice 9 :

Compétence : Ecrire sans erreur, sous la dictée, des phrases en respectant : les règles orthographiques, lexicales et grammaticales.

Dire aux élèves : « *Ecrivez les phrases que je vous dicte.*

Les filles sont dans la maison.

Elles écoutent de la musique. »

Item 69 : le verbe *sont* est correctement écrit

Item 70 : le verbe *écoutent* est correctement écrit

Item 71: le mot *filles* est accordé

Item 72 : le mot *maison* est correctement écrit

Item 73 : le mot *musique* est correctement écrit

VOCABULAIRE

Exercice 10 :

Compétence : trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.

Le maître dit : « *écris le contraire du mot gentil* », laisser 30 secondes

« *Écris le contraire du mot nuit* », laisser 30 secondes

« *Écris le contraire du mot descendre* », laisser 30 secondes

Item 74 : méchant ou vilain

Item 75 : jour

Item 76 : monter

RÉDACTION

Exercice 10 :

Compétence : Concevoir et écrire de manière autonome, un texte de deux à trois phrases simples et cohérentes.

Dire aux élèves : « *Écris 2 phrases ou 3 phrases pour décrire l'image.* »

Item 77 :

Code 1 : Présence de 2 à 3 phrases.

Item 78 :

Code 1 : Les phrases sont cohérentes entre elles.