

EVALUATION
A L'ENTREE AU CE1

FRANÇAIS
MATHÉMATIQUES

2010/2011

Livret de l'enseignant

**Ressources utilisées : ROLL, site de la circonscription de Dordogne Nord,
documents RASED Auray Carnac, Ministère de l'éducation nationale ô
Direction de la programmation et du développement (DP&D)
E2FCB01.doc ô 2/3**

Compétences évaluées

Lecture

Déchiffrer des mots réguliers inconnus.
Lire les mots les plus fréquemment rencontrés.
Dire de qui ou de quoi parle le texte lu.
Reconnaissance des mots et lecture de phrases

Ecriture

Copier un texte très court dans une écriture cursive sur des lignes en respectant la liaison entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules.

Grammaire

La phrase : identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation et les majuscules.

Orthographe

Ecrire sans erreurs sous la dictée des syllabes, des mots les plus fréquemment rencontrés et des mots nécessitant un respect des correspondances entre lettres et sons.
Ecrire sans erreurs de courtes phrases.
Recopier sans erreurs un texte court 2 à 5 lignes.

Compréhension

Écouter et comprendre un texte lu par le maître et en restituer l'essentiel : retrouver les étapes essentielles d'un court récit.

Nombres et calculs

Savoir écrire des nombres entiers naturels inférieurs à 100.
Comparer, ranger et encadrer des nombres entiers naturels inférieurs à 100.
Calculer mentalement des sommes et des différences.
Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10.
Connaître les compléments à 10
Résoudre des problèmes simples à une opération.

Géométrie

Se repérer sur un quadrillage.

Grandeurs et mesures

Comparer et classer des objets selon leur longueur.
Utiliser la règle pour tracer des segments et comparer des longueurs.

Organisation et gestion des données

Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.

Cotation en règle générale. Sauf lorsque l'item indique une cotation spécifique.

1 : réponse attendue

9 : erreur

0 : aucune réponse

Maîtrise de la langue

LECTURE

EXERCICE 1

Compétence: Reconnaître des mots et lire des phrases

Cette évaluation se présente sous forme d'une épreuve collective, passée lors d'une séance unique en début de CE1. Elle est destinée à faire le point sur la lecture spontanée et autonome des mots courants et des phrases simples.

La passation demande une demi-heure à 40 minutes.

La passation est collective.

Consigne 1 :

Distribuer aux enfants les deux planches de dessins / mots et phrases, face cachée si l'on veut évaluer la vitesse de lecture.

Dire « *Regardez chaque image et cochez le mot correspondant* ».

Consigne2 :

Dire aux enfants qu'ils feront les exercices des deux pages. « *Regardez chaque image et cochez la phrase correspondante* ». Faire retourner les feuilles et donner le signal du départ.

Vitesse de lecture des mots

Le maître repérera les élèves lents en lecture de mots, à partir du seul temps d'exécution de la planche 1. Suivant le nombre d'élèves, il pourra faire le repérage sans perturber le déroulement (petit effectif) ou être contraint de procéder comme indiqué ci-dessus (l'enfant se signale après l'exécution de la première planche).

Les enfants lents sont ceux qui mettent **3 minutes 30 ou plus** pour venir à bout de la planche 1

3) Retour sur l'épreuve

Après l'exercice, on organise une correction collective ; on cherche sur le dessin ce qui justifie la bonne réponse, par une lecture à haute voix.

Pour les mots (1° planche) on peut s'aider des correspondances graphèmes-phonèmes, mais seulement à titre d'appoint : il ne s'agit pas de faire revenir les enfants qui ont une reconnaissance directe à des procédures de déchiffrement.

Pour les phrases (2° planche), on repère les marques morpho-syntaxiques et les connecteurs qui contribuent à construire le sens (elle /il / ils + joue / jouent ; près de / dans/ avec/ devant).

Le retour sur l'épreuve est le premier acte de remédiation. C'est aussi une occasion pour le maître d'évaluer plus finement les difficultés de certains enfants, ou l'état d'avancement de leur bagage lexical.

Item 1 : Lampe

Item 2 :Pantalon

Item 3: Raisin

Item 4: Panier

Item 5: Cheval

Item 6: Valise

Item 7: Escargot

Item 8: Musiciens

Item 9: Coquille

Item 10: Chateau

Item 11: Le chat joue de la guitare

Item 12: Elle casse l'ordinateur

Item 13: Le chauffeur a une casquette

Item 14: Le monsieur a attrapé le tigre

Item 15: Le père et le fils regardent un jeune arbre

CONSIGNES DE CODAGE

Code 1 La bonne case est cochée

Code 9 - Autre réponse.

Code 0 - Absence de réponse.

EXERCICE 2

ECRITURE

Compétence : copier un texte très court dans une écriture cursive sur des lignes en respectant la liaison entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules.

Dire aux élèves : « Regardez bien le texte suivant. Je vais vous le lire ».

Deux petits cochons

Deux petits cochons mangent très salement !

Cela énerve leur maman !

Elle leur dit :

- Nani et Nono, voulez-vous manger proprement !

Mais ils ne l'écoutent pas..

« Vous allez le recopier en écriture cursive et en respectant l'orthographe des mots, la présentation et la ponctuation. Pour cela vous avez dix minutes ».

CONSIGNES DE CODAGE

Item 16 : Au moins 6 majuscules sont présentes.

Item 17: Au moins 6 signes de ponctuation sont présents.

Item 18: Tous les mots sont bien séparés.

Item 19 : L'élève écrit sur les lignes.

Item 20 : L'écriture scripte correspond à la transformation cursive.

Item 21 : La copie est terminée au bout des 10 minutes.

Attention la compétence visant l'évaluation de l'orthographe sera notée à la compétence 5 page 5.

EXERCICE 3

GRAMMAIRE : la phrase

Compétence : identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation et les majuscules.

Dire aux élèves : « Regardez bien le texte suivant, vous n'avez pas besoin de le lire. Comptez et indiquez le nombre de phrases ».

La lapine peut avoir quatre à dix petits à la fois. Les petits naissent sans poils, les yeux fermés. Ils têtent leur mère. Le lapin mange de l'herbe et des légumes. Pour échapper à Goupil le renard, aux chasseurs et aux chiens il se réfugie dans son terrier.

CONSIGNES DE CODAGE : Item 22 : Les 5 phrases sont décomptées.

EXERCICE 4

ORTHOGRAPHE

Compétence : écrire sans erreur sous la dictée des syllabes, des mots fréquemment rencontrés et des mots nécessitant un respect des correspondances entre lettres et sons.

- Dire aux élèves : « Dans le premier cadre, vous avez plusieurs lignes. Sur ces lignes vous allez écrire les syllabes que je vais vous dicter ».

CONSIGNES DE CODAGE

Item 23 : ligne 1 RA

Item 24 : ligne 2 TRU

Item 25: ligne 3 POC ou POQUE

Item 26 : ligne 4 DURL ou DURLE

Item 27 : ligne 5 CLAP

Item 28 : ligne 6 BROI

- Dire aux élèves : « Dans le deuxième cadre, vous avez plusieurs lignes. Sur ces lignes vous allez écrire les mots que je vais vous dicter ».

CONSIGNES DE CODAGE

Item 29 : ligne 7 dans

Item 30 : ligne 8 mais

Item 31 : ligne 9 avec

Item 32 : ligne 10 sous

Item 33 : ligne 11 après

Item 34 : ligne 12 encore

- Dire aux élèves : « Dans le troisième cadre, vous avez 2 lignes. Sur ces lignes vous allez écrire la phrase que je vais vous dicter. **Elle regarde la girafe et le crocodile.** »

CONSIGNES DE CODAGE

Item 35 : Elle

Item 36 : regarde phonétiquement correct

Item 37 : girafe phonétiquement correct

Item 38 : et

Item 39 : crocodile phonétiquement correct

EXERCICE 5

COMPREHENSION

Compétence : écouter et comprendre un texte lu par le maître et en restituer l'essentiel : retrouver les étapes essentielles d'un court récit.

CONSIGNES DE PASSATION

Découper les six images et les conserver. Dire :

« Écoutez, je vais vous lire une histoire. Ensuite, je vous donnerai six images. Vous devrez alors les coller en suivant l'ordre de l'histoire. »

Le Roi des Portes

Il était une fois, une petite ville bien tranquille, entourée par une grande forêt. Un jour d'été, un jeune homme arrive, fatigué d'avoir longtemps marché. Il est très beau et blond. A sa ceinture, pend une petite flûte.

Tous les gens du village se demandent :

- Que vient faire ici cet étranger ? Rentrons vite !

Les rues se vident, le jeune homme est bien ennuyé ; il a faim, il frappe à toutes les portes, mais personne ne veut lui ouvrir.

Il s'assoit au bord d'un trottoir et s'appuie sur le mur d'un jardin. Soudain, une pomme tombe près de lui. Il la prend et la croque.

Aussitôt, le boucher du village se met à crier :

- Arrêtez-le, arrêtez-le, il a volé une pomme !

On l'attrape ; on lui attache les mains dans le dos.

- Écoutez-moi, je suis le Roi des Portes !

Mais personne ne veut le croire et on le jette en prison où il passe la nuit.

Le lendemain matin, les habitants sont réveillés par un air de flûte qui vient de la prison. Un grand vent se lève, toutes les portes s'ouvrent et se mettent à claquer. La ville est traversée par un grand courant d'air.

Les papiers, les vêtements, les draps et les casseroles s'envolent. La porte de la prison s'ouvre aussi. Le jeune homme sort en jouant de la flûte.

Dans le village, les portes se détachent et partent dans un grand tourbillon jusqu'au ciel. C'est la révolte des portes.

Le maire va trouver le jeune homme et lui dit :

- Je sais, nous n'avons pas été gentils avec toi, mais je t'en prie, fais quelque chose !

Le jeune homme cesse de souffler dans sa flûte, alors le vent tombe.

Le maire offre un bon repas au Roi des Portes qui dit :

- Je vais partir, mais attention, si vous recommencez à fermer vos portes aux étrangers, je reviendrai !

D'après Benoît Desombres, « Le Roi des Portes », *Jeunes Années Magazine*, n° 81-82, 1987 ^ PEMF Mouans Sartoux

Distribuer alors les images et des feuilles de papier, puis dire :

Collez les images dans l'ordre de l'histoire sur la page 6 de votre cahier.

Ministère de l'éducation nationale - Direction de la programmation et du développement (DP&D)

E2FCB01.doc - 2/3

COMMENTAIRES

Pour un exercice de ce type, fréquemment proposé aux élèves, il est important de leur présenter, en préalable à la lecture du récit, les différentes étapes qui constitueront leur activité :

1. écoute et mémorisation de l'histoire ;
2. mise en ordre des images.

Il s'agit ici d'ordonner des illustrations en respectant la chronologie du récit, cet exercice est donc une activité de réception.

La tâche est complexe car l'histoire est longue et comporte de nombreuses informations, ce qui peut faire écran au repérage des étapes essentielles. Le temps de lecture et de découverte des images est donc d'autant plus important car il doit permettre à l'élève de s'appropriier le récit et guider son travail.

CONSIGNES DE CODAGE

Item 40

Code 1 - Les six images sont collées dans l'ordre du récit.

Code 9 - Autres réponses.

Code 0 - Absence de réponse.

Mathématiques

EXERCICE 1 **NOMBRES ET CALCULS**

Compétence : savoir écrire des nombres entiers naturels inférieurs à 100.

- Le maître dit : « *Je vais vous dicter 5 nombres que vous écrirez dans les cases* ».

Item 41 : 16

Item 44 : 84

Item 42 : 53

Item 45 : 90

Item 43 : 78

Compétence : comparer, ranger et encadrer des nombres entiers naturels inférieurs à 100.

- Le maître dit : « *Sur cette ligne il y a plusieurs nombres. Entourez le plus petit* » (laisser 20 secondes) ; « *soulignez le plus grand* » (laisser 10 secondes).

67 ó 88 ó 35 ó 29 ó 98 ó 76 ó 45

Item 46 : 29

Item 47 : 98

- Le maître dit : « *Sur cette ligne il y a plusieurs nombres. Rangez ces nombres du plus petit au plus grand* ».

48 ó 84 ó 32 ó 76 ó 51

Item 48 : 32 48 51 76 84

- Le maître dit : « *Sur cette ligne il y a plusieurs nombres. Ecrivez le nombre qui vient juste avant et juste après. Regardez l'exemple au tableau : 25 -26 ó 27* »

Item 49 : 59 60 61

Item 50 : 28 29 30

Item 51 : 98 99 100

EXERCICE 2 **CALCUL MENTAL**

Compétence : calculer mentalement des sommes et des différences.

- Le maître dit : « *Je vais vous dicter des additions. Ecrivez le résultat de chacune d'entre elles dans les cases* ».

Indiquer pour chaque calcul, la case correspondante.

Item 52 : $7 + 7$

Item 54 : $15 + 9$

Item 53 : $8 + 3$

Item 55 : $29 + 10$

Item 56 : $30 + 20$

- Le maître dit : « *Je vais vous dicter des soustractions. Ecrivez le résultat de chacune d'entre elles dans les cases* ».

Indiquer pour chaque calcul, la case correspondante.

Item 57 : $10 \text{ ó } 3$

Item 59 : $15 \text{ ó } 10$

Item 58 : $9 \text{ ó } 5$

Item 60 : $20 \text{ ó } 10$

Item 61 : $18 \text{ ó } 8$

EXERCICE 3

Compétence : connaître les doubles des nombres inférieurs à 10.

- Le maître dit : « *Je vais vous dicter des nombres. Vous écrirez leur double dans les cases* ». On donne un exemple au tableau. Indiquer pour chaque calcul, la case correspondante.

2 ó 6 ó 10 ó 9

Item 62 : 4

Item 63 : 12

Item 64 : 20

Item 65 : 18

EXERCICE 4

Compétence : connaître les compléments à 10

- Le maître dit :

« Je vous dis 9 ; quel nombre dois-je ajouter à 9 pour avoir 10 ? Écrivez la réponse dans la case »

« Je vous dis 5 ; quel nombre dois-je ajouter à 5 pour avoir 10 ? Écrivez la réponse dans la case »

« Je vous dis 7 ; quel nombre dois-je ajouter à 7 pour avoir 10 ? Écrivez la réponse dans la case »

« Je vous dis 4 ; quel nombre dois-je ajouter à 4 pour avoir 10 ? Écrivez la réponse dans la case »

Item 66 : 1

Item 67 : 5

Item 68 : 3

Item 69 : 6

EXERCICE 5

RESOLUTION DE PROBLEMES

Compétence: résoudre des problèmes simples à une opération.

- Le maître dit : « Je vais vous lire un problème ».

« Marine joue aux billes. Au début de la récréation, elle en avait 7. Elle en gagne 9. Combien de billes a-t-elle maintenant ? » « Ecrivez la réponse dans la case ».

Item 70 : 16

- Le maître dit : « Je vais vous lire un problème ».

« Paul va acheter du pain et un gâteau. Il avait 15 euros, il dépense 6 euros. Combien d'euros lui reste-t-il ? » « Ecrivez la réponse dans la case ».

Item 71 : 9

EXERCICE 6

GEOMETRIE

Compétence : se repérer dans un quadrillage.

- Le maître dit : « Regardez le premier tableau. Il comporte plusieurs ronds. Replacez les ronds sur l'autre tableau comme le modèle ».

Item 72 : tous les ronds sont bien replacés

EXERCICE 7

LONGUEURS ET MESURES

Compétence : comparer et classer des objets selon leur longueur.

- Le maître dit : « Rangez les flèches de la plus courte à la plus longue, écrivez les lettres dans les cases ».

Item 73 : A E C D B

EXERCICE 8

ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES

Compétence : lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.

Le maître dit : « Regardez ce tableau. Il indique les menus de la semaine à la cantine. Répondez aux questions que je vais vous lire, en utilisant ce tableau ».

« Quel jour mange-t-on du poulet ?

Quel dessert mange-t-on le mardi 9 septembre ?

Quel jour ne mange-t-on pas de fromage ?

Quels jours mange-t-on du poisson ?

Quel fruit mange-t-on lundi 8 septembre ? »

Item 74 : Jeudi 11 septembre

Item 77 : Mardi et Vendredi

Item 75 : Pomme

Item 78 : Banane

Item 76 : Jeudi 11 septembre