





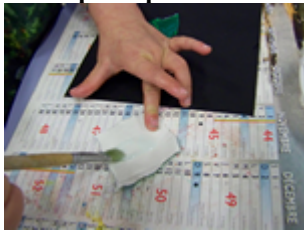
Domaine(s) : Découvrir le monde	Séquence : Premiers collages : vers l'autonomie sur un geste de base	Niveau : PS	Période : 1-2	Date :
------------------------------------	---	----------------	---------------	--------

Objectif général : Apprendre à coller

Être attentif à :

- Placer le pot du côté dominant de l'élève
- a veiller à la tenue de l'outil

S	Titre	Objectifs/Compétences	Déroulement de l'activité	Matériel	Modalités de travail et rôle de l'enseignant
1	Découverte de la colle 	<ul style="list-style-type: none"> - Accepter de toucher la colle - Manipuler la colle - Développer les sensations tactiles - Expérimenter, observer et verbaliser son résultat et son action 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Découvrir le matériel L'enseignant nomme le matériel. 2- Manipuler librement L'élève laisse des traces sur le support librement en utilisant la colle avec son doigt. 3- Mise en commun : montrer aux autres, verbaliser. 	Couvercle de pots de bébé Colle bleue liquide doigt mouchoirs carton 15X15	Atelier dirigé Le PE encourage, stimule, verbalise. <i>Lexique utilisé : points doigts/caresser</i> Manipulation libre
2	Utilisation de la colle Collage libre 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser la colle pour coller - Observer et verbaliser son résultat et son action 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Rappeler la séance de découverte (nommer le matériel) 2- Présenter le problème : faire tenir les petits papiers sur la carton. 3- Expérimenter librement 4- Mettre en commun les différentes procédures. 	papiers colorés Couvercles de pots de bébé colle bleue doigt mouchoirs carton 15X15	Atelier dirigé Le PE observe, verbalise. <i>Procédures observées : encoller le support, les papiers, dessus, dessous...trempier le papier dans la colle.</i>
3	Verbalisation des procédures	<ul style="list-style-type: none"> - Dire ce qu'on fait, avec quoi, comment 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Présenter les photos et laisser les élèves s'exprimer sur celles-ci. 2- Identifier les différentes procédures et voir les problèmes posés par chacune. 3- Chercher comment on pourrait coller sans trop se salir les doigts ! 	Photos de la séance 2	Atelier de langage Le PE sollicite, verbalise, reformule.

					
4	Découverte et expérimentation libre des outils 	<ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter les différents outils pour coller - Observer et verbaliser son résultat et son action 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Rappeler le problème posé et présenter le matériel 2- Expérimenter librement 3- Verbaliser les différentes actions 	Couvercle de pots colle bleue outils divers proposés par les élèves lors de la séance 3 pinceau, spatule... carton 15X15 papiers colorés ou blancs	Atelier autonome Le PE vient voir, valorise, verbalise.
5	Structuration Appropriation de l'outil utilisé dans la classe par exemple le pinceau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir la technique du collage - Utiliser la colle et l'outil choisi - Dire ce qu'on fait, avec quoi, comment 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Présenter le matériel 2- Le PE montre aux élèves comment coller efficacement. (veiller à harmoniser au sein d'une école les outils et les techniques utilisés) 3- Les élèves s'entraînent. 4- Bilan 	Pots de colle bleue Outil choisi Petits papiers affiche fluo 2 faces blanc et couleur Canson noir 15 x 15	Atelier dirigé Le PE modélise la pratique et verbalise. Il encourage, apporte de l'aide et valide.
7	Réinvestissement Coller autour de	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à coller avec une contrainte spatiale - Adapter son geste aux contraintes matérielles - Respecter la consigne 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Présenter l'activité et le matériel (consignes) 2- Les élèves doivent coller des papiers autour d'un objet de la classe posé au centre d'une grande feuille. Validation entre pairs. 3 - Bilan 	Un objet de la classe Une grande affiche Plusieurs pots de colle Un outil choisi par élève Petits bouts de carton peint au préalable sur une face.	Atelier autonome Travail collectif

8	Réinvestissement Coller à l'intérieur de	-Apprendre à coller avec une contrainte spatiale - Adapter son gestes aux contraintes matérielles - Respecter la consigne	1- Rappeler une séance d'EPS où tous les enfants devaient aller se réfugier dans la maison (tapis). 2- Présenter l'activité et donner la consigne aux élèves de coller les photos des élèves à l'intérieur du tapis 3- Bilan, validation (respect de la consigne)	6 photos d'identité par élève (les enfants du groupe par exemple) Photo du tapis imprimée ou collée sur une feuille A3. 1 pot de colle + 1 outil choisi par élève.	Atelier autonome Travail individuel Varier la taille du tapis et le nombre d'étiquettes
9	Réinvestissement Coller sur	-Apprendre à coller avec une contrainte spatiale - Adapter son gestes aux contraintes matérielles - Respecter la consigne	1- Rappeler l'histoire des trois petits cochons 2- Présenter l'activité et la consigne, il va falloir cacher les petits cochons pour ne pas que le loup les voie. 3- Le PE montre un exemple 4- En binôme les élèves effectuent la tâche. 5- Validation	Une feuille format raisin Des petits carrés	Atelier autonome Travail en binôme Différencier le nombre de cochons à cacher selon le niveau des élèves.

Ces séances de réinvestissement seront à réaliser plusieurs fois en variant les supports (formats, épaisseurs, formes....), le médium (différents types de papiers...), les modalités de travail (œuvres collectives et individuelles)